

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талман-Борзинская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета образования администрации
муниципального Приаргунского округа

Тюкавкина И.В.
25.12.2024



УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ Талман-Борзинской
ООШ
от 25.12.2024 № 65



**Программа развития МБОУ Талман-Борзинской ООШ
на 2025–2029 годы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талман-Борзинская основная
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНА

Председатель Комитета образования администрации
муниципального Приаргунского округа

Тюкавкина И.В.
25.12.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Талман-Борзинской
ООШ
от 25.12.2024 № 65

**Программа развития МБОУ Талман-Борзинской ООШ
на 2025–2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талман-Борзинская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России". 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” 5. Устав МБОУ Талман-Борзинской ООШ, утверждён постановлением администрации муниципального района «Приаргунский район» от 08.02.2016 года №44
Цель	1. Цель: создание условий для эффективного развития школы, направленной на обеспечение доступности качественного образования для формирования успешной личности ученика, адаптированного к требованиям современного общества. 2. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью 3. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи Программы развития	1. непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его

	индивидуализации с потребностями обучающихся.	в соответствии и возможностями
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 2. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 3. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.	
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ Талман-Борзинская оош № 44 от 21.10.2024	
Период реализации	С 2025 года по 2029 год	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий I этап – 2025- 2026 II этап 2026 -2027 III этап – 2027 - 2029	
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.	
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Талман-Борзинской оош	

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Талман-Борзинская основная общеобразовательная школа 2. Дата создания (основания) ОО: 1976 год 3. ИНН: 7518004695 4. Учредитель ОО: Комитет образования администрации муниципального район "Приаргунский район" 5. Сведения о лицензии (номер и дата): №499 от 14.11.2016г. и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Забайкальский край, Приаргунский район, село Талман-Борзя, улица Юбилейная, 22 7. Контакты: телефон ОО +79644637614 адрес электронной почты ОО: mou-talman@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola-talman-borzya.nubex.ru
Сведения об обучающихся	Всего: 30 учащихся: НОО: 11 учащихся, с ОВЗ – 0, детей-инвалидов -0 ООО: 19 учащихся, с ОВЗ – 0, детей-инвалидов -0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру школы входит: • органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет; • структурные подразделения — пищеблок • иные объединения —общее методическое объединение учителей Реализуемые образовательные программы: • основные образовательные программы начального общего и основного общего образования; • адаптированная образовательная программа основного общего образования; • программы внеурочной деятельности. Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты — 8, площадь — 314 м2; • спортивный зал, площадь — 145,8 м2; • столовая на 24 посадочных мест; • учительская, площадь — 36 м2; Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся

	по интересам во второй половине дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 17, количество педагогических работников -10 , количество учителей - 10; количество специалистов (педагоги-психологи- 1, социальные педагоги -1, библиотекарь - 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 0, количество работников, имеющих государственные награды - 0 ; долю работников с высшим образованием – 50%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 10%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО -30%, молодые специалисты и т. д.)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Описать достижения (при наличии)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Приме библи
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привл фондо

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Прогноз контингента, разработка закупок • Разработка, исполнение ресурсов • Изучение (федер.) • Проведение, полном. учебны • Органи. учебны, общео. органи • Обеспе. своевр. заказа, общео. учебны в полн
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Органи. педагог. выявл. интере. способ. обучан • Органи. работу

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- по изу - запрос • Прове, работы группс родите предст углубл для ра профес самооп • Прове, работы родите предст углубл предм развит продол образо выше профес
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовер контро финан обеспе в том ч отдель ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создан ООП в дефици догово

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							Создан «ресурс» для детей и их родителей по предмету, проходящего обучение.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация педагогов выявляет интересы обучающихся. - Организация работает по изучению интересов обучающихся. - Назначены индивидуальные обучающие программы по выбору обучающихся. - Индивидуальные образовательные программы разработаны для обучающихся.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация формирования запроса.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие актов и решений по результатам взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
						Недостаточная работа по обеспечению требований	Проведение ресурсных мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	технич. условия углубл. предме. • Осущест. образо. програ. • Провед. исслед. способ. образо. обучач.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Органи. методи. органи. отдель. • Исполн. ментор. персон. педаго. органи. отдель. • Обеспе. повыш. вопрос. предме. • Повыш. препода. углубл. мер мо. стимул.
						Отсутствие педагогических работников, способных	• Исполн. реализ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	програ предме • Привлечение специа работн образо углубл предме • Развитие привле препод углубл учебны муницип центра изучен углубл
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	учебный год)	образовании					
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создан одобрен выявлен сопров интелл • Повыш обучан олимп • Обеспе подгот в олимп уровня всерос • Органи подгот в олимп уровня всерос • Обеспе обучан школ • Анализ этапа I резуль /регион этапа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							• Создан материальный педагогический ресурс обеспечения обучающихся движением • Создан материальный ресурс обучающихся олимпиадам
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление школьного прогноза муниципальных заключений • Обеспечение подготовки муниципальных регионов на этапе I • Организация методической подготовки учителей в олимпиадном движении • Привлечение работников члена комитета проведения • Привлечение в рамках обеспечения обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создан одобрен выявлен сопровождение интеллект • Повышен обучаем олимпиа • Обеспечено подгото в олимпиа уровня всерос • Органи подгото в олимпиа уровня всерос • Обеспечено обучаем школь • Анализ этапа I резуль /регион этапа. • Создан матери педаго обеспе обучаем движен • Создан

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						матери обучае олимп Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуще школь прогно муниц заключ • Обеспе подгот муниц регион этапе I • Органи методи учител подгот в олимп • Привл работн члена провед • Привл рамках обеспе обучае
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспе потреб ожидает взаимо партне органи • Органи

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- социал. и бизн. органи. спорта органи. образо. развив. меропр. • Создан информ. услови. реализ. програ. форме • Создан педагог. создан. общео. реализ. общео. • Обесп. качест. общео. реализ.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработана програ. на обеспеч. общео. - ресур. матери. информ. образо. целью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							образо- обучае- инвали- особен- развит- услови- психол- ОВЗ, с для по- педаго- участн- отнош- работн- родите- предст- физиол- психол- инклю- повыш- вебина- столы, творче- собран- психол- обеспе- индив- педаго- каждо- индив- психол- физиол- • Органи- педаго- обучае-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- инвалиды, особенности развития • Взаимное исполнение образовательных ресурсов (психологов, социальных работников, детей, социальных работников, реализация правополитики (ПДН), социальная опека • Привлечение педагогов из других организаций
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработаны акты, локальные регламенты организации обучения инвалидов • Организация контроля требований организации обучения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвали - Осущ... - Органи...
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспе...

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							сопров. работн психол технич с ОВЗ, • Обуче квалиф общео развит педаго вопрос педаго помощ инвали
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимо исполн образо ресурс (психо социал детям, социал образо реализ правос ПДН), социал попечи • Привл других органи
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	• Разрабо основн

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	програ • Обеспе • Модер
19	Обеспечение информационной	Информационный	2	Магистральное	Обеспечение условий	Недостаточный уровень	• Обеспе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	открыт инфор образо инвали персон числе обучае ответс инфор образо инвали персон числе обучае обновл офици общео - разме инфор консул родите предст педаго общео публик работн психол • Осущес контро инфор доступ органи обучае инвали

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	персон числе обуча
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение образовательных мероприятий с целью • Осуществление подачи учебно-дидактического обеспечения воспитателям адаптированных образовательных программ • Осуществление своевременного учебно-дидактического обеспечения по федеральным образовательным программам в соответствии с психолого-медико-педагогической комиссией

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- адапти... - програ... • Обеспе... - учебни... - образо...
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведе... - образо... - специа... - средств... - индиви... - пользо... - потреб... • Осущес... - подачи... - автомат... - классов... - инвали... • Обеспе... - ТСО, и... - коллек... - автомат... (при на... - общео... - обучаю... - инвали... • Обеспе... - рабочи... - ОВЗ, с...
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение контроля обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью • Организация повышения квалификации педагогических работников в части профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							Модерн. службы, простр. профес. компет. методи. цифро. педагог. и др.) и части с обучан. инвали. создан. неформ. (вебин. столы, творче. исслед. коллек. значим. образо. т.д.); -1 профес. готовн. педагог. продук. педагог. методи. педагог. выявле. дефиц. специа. деятел. програ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							образо (целев имею индив персон ориент педаго его лич и соци форм « профес (профе педаго разным террит предме объеди межш межш советы «флагм стажир площа органи достиж результ воспит инвали • Создан технол успеш инвали
24	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	последних трансляции организовано образованием обучающихся с инвалидностью • Организационное сопровождение работников с опытом в вопросах образования обучающихся с инвалидностью на тренингах, семинарах, конференциях и иных мероприятиях • Организационное сопровождение деятельности педагогических работников, достигших успехов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							органи методи детей с органи педаго внутри меропр вопрос обучае инвали тренин провед педаго методи участн муниц ых мет
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организац. подкол
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выдел. по пре здоровьесбережения
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение квалиф. директ. админист. части р. здоровьесбережения
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработ. здоровьесбережения. необх. норм С
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определ. (предп. ближай. дистан. предос

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							(профе матери образо • Разраб в разде содерж деятел "Школ планир
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Органи специа студен • Обеспе педаго профес направ целево • Привл специа формы
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспе обучен
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспе технич спорти соотве СанПи • Заклю взаимо образо для ис

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- технич • Опре (предп ближа дистан предос (профе матери образо
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Органи школь Единь школь
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Органи проведен стимул достижа к физк деятел • Прове, работь предст по при занятии спортс спортс спортс
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Опре (предп ближа дистан

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	постоянно посещающих занятия						предос (профе матери образо
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Органи специа студен • Обеспе педаго профес направ целево • Привл специа формь
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспе обучен
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспе технич спорти соотве СанПи • Заклю взаимс образо для ис технич • Опред (предп ближаи дистан

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							предос (профе матери образо
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Органи деятел осущес деятел дополн
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Органи • Содерж • включ • воспит • Органи • событи • Провед • обучан • физкул • меропр • Привл • участи • спорти • Созда • и педа • Разраб • мотив • обучан • физкул • меропр • Выявл • обучан • участв • физкул

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- меропр • Органи - работ - участв - физкул - меропр
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспе - обучен
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Опре (предп - ближа - дистан - предос (профе - матери - образо • Привл - родите - рацион - средст - платны
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспе - подгот - подгот - соревн
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разраб - мотиви - педаго - подгот - спорт
33	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие системы работы по	• Органи

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	содерж. включ. воспит. • Органи. события • Обеспе. подгото. подгото. соревн. • Разраб. мотиви. педаго. подгото. спорти. • Опреде. (предп. близжа. дистан. предос. (профе. матери. образо. • Привл. родите. рацион. средств. платны.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Прове. обучан. физкул. компле. оборон. • Разраб.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					мотивированность обучающихся Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработать систему мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечить повышение квалификации учителей по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечь других педагогов к подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	• Провести работу по информированию обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение занятий по физической культуре и спорту • Разработка мотивационных мероприятий для обучающихся
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка мотивационных мероприятий для педагогов
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение условий для формирования умений и навыков
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение других специалистов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						обороне».	трудоу
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Прове. работь Всерос спорти труду и облада
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	• Провед обучан физкул компл оборон • Разраб мотиви обучан Всерос спорти труду • Разраб мотиви педагог подгото спорти • Обесп вопрос умений

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	для уч. физкул. компл. оборон • Привл. других обучае. Всерос. спорти. труду • Провед. работ. Всерос. спорти. труду и облада
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Провед. внешн. програ. образо • Заклю. програ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							образо
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Прове, внешн програ образо • Заклю програ образо • Обесп привле финан ресурс
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обесп квалиф директ работе дополн общео
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Прове, услови информ кадров дополн обучан • Матер обновл

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							приспо исполн трансф школь исполн высоко оборуд дополн
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направ • Органи • Органи • Устраи
						Отсутствие изучения образовательных потребностей	• Провед

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	обучающ... програ... образо... секций
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ образо... предм... соотве... потреб... родите... предст... • Разраб... допол... разным... целей... органи... потреб... индив... (повыш... допол... детей). • Обнов... допол... в соотп... образо... индив... интере... • Обеспе... допол... общео... для ра... соотве... образо...

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- индиви • Разраб - в разде - содерж - деятел "Допол - планир
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Напра - форми • Органи - педаго - профес - кадров • Привл - образо - НТИ" с - средне - выше - квалиф - указан - справо - профес • Привл - дополн - общео - обучае - програ - по спе - подгот - направ - общео - реализ - кружко

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							промеж. менее Кадровое обучение работников квалифицированного из других предприятий технич. направ.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение внешних программ образов. - Заключение программ образов. - При планировании программ "Кружков" образов. сетевые ресурсы "Квантум" технополиса цифровых центров коллаборации организованы направ. технич. обучаемых общео.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	необходимо выделить средства • Обеспечение привлечения финансовых ресурсов • Организация мониторинга (материально-технического обеспечения кружков естественно-научной направленности) • Материальное обновление приспособлений, инструментов, трансформаторных школьных приборов, использование высокопроизводительного оборудования для работы с естественно-научной направленности • При планировании программы "Кружки" образовательные сетевые ресурсы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							"Квант. техно. цифро. центр. коллаб. органи. направ. технич. обучан. общео. необх. средств"
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение квалификации директора по воспитательной работе в выполнении дополнительных общеобразовательных сетевых функций
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ образовательных программ предметной соответствия образовательным программам обучения • Организация дополнительного общеобразовательного процесса

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						технол. внеуроч. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	технол. внеуроч. • Утвержд. кружка направл. общео. для де. по нап. автоне. хелсне. техиет. соотве. общео. кадров. технич.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обесп. нормат. систем. интелл. способ. обучан. (научн. инженер. изобре. деятел.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							наличие результатов мероприятий развития
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение труда и педагогическую работу сопровождать одаренных
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	• Повышение педагогическим предметным профессиональный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, разработать привлечь и среди образовательных учреждений различного
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработать мотивацию педагогическим участием фестивалей конференций
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в	• Разработать демонстрацию конкурсов конференций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• меропр • Привл • участи • олимп • Разраб • мотив • педаго • обучан • конкур • конфер
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разраб • нормат • реглам • подгот • движе • Разраб • обучан • органи • интелл • творче • меропр • федера • муницип • олимп • и (или) • меропр • Прове • обучан • участи • олимп • Органи • руково • обучан

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- учител • Органи группс предм допол мотив • Разраб демон конкур конфер меропр • Обесп педаго участн олимп
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направ форми части участи олимп
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направ форми руково руково • Повыш замест воспит

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						вопрос функционирования деятельности организаций, осуществляющих взаимодействие с культурными кванториумами, кванториумами «Точка роста», ведущими профессиональными образовательными организациями высшего образования
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение сетевого взаимодействия с дополнительными организациями
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание общешкольных программ для обучающихся, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. • Организация взаимодействия с дополнительными организациями

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							экоста предпр профес образо образо высше
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Органи педаго реализ дополн сетево
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Плани програ форме учрежд образо органи кванто кванто «Точки ведущ иных с ресурс осущес деятел общео • Опреде органи органи ресурс • Осущес реализ основа

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							между учрежд. заинтер. програ. целями органи. потреб.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработана внеурочная методика Минпр
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение воспит. диверс. творче
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление форми
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение квалиф. команд школы
						Не созданы условия для	• Провед

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						функционирования школьных творческих объединений.	исслед. ресурсы, технич. органи- объедин. школь. музыка. медиа. журна. склонн. потреб. функц. творче. театр, музыка. медиа. журна. технос. технич. образо. рацион. школь. помещ. и т.д.), учебны. исполн. трансф. школь. обучан. творче. осущес. деятел. • Органи. школь.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							в сетевых проектах • Привлечение к участию в проектах других организаций, учреждений культуры, творческих коллективов, театров, музыкальных коллективов, медиацентров, журналов, газет, радио и т.д. • Привлечение к участию в проектах родителей, учителей, школьников, студентов, молодежи, музыкантов, медийщиков, журналистов, блогеров и т.д. • Информирование родителей, учителей, школьников, студентов, молодежи, музыкантов, медийщиков, журналистов, блогеров и т.д. о проектах, мероприятиях, результатах работы. • Создание мотивационной среды для участия в проектах, мероприятий, результатов работы.
44	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	театра	школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направ...
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разраб...
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспе...
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесен...

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- школь. • Обеспе програ профес област • Органи хора, к органи коллек Школь • Обуче органи педаго общео для раз програ
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разраб деятел (по пр обучан классо соотве образо интере обучан • Созда услови органи школь • Привл обуче «Школ худож

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							Изучен образ обучающихся школы
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Опред. деятел. (репер. и задач. органи. потреб. - Привл. дополн. разраб. дополн. програ. - Разраб. програ. направ. «Хоро»
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	- Осущест. реализ. хора н. заключ. теми у. заинте. програ. целями органи. потреб. - Обесп. (заключ. органи. по при

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							том чи форме дополн програ • Обесп програ форме учрежд образо органи иных с ресурс осущес деятел школь
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	воспитании(критический показатель)						
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработкой резерва организационных • Выдвижением опыта и сфер) директ взаимодейс общес • Организм должн воспит детски объеди • Обеспечение претен советн и взаимодейс общес • Введение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							должны воспитывать детей, объединять
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесены административные учётные материалы деятельности руководителей
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение внедрения мероприятий, достижение школы
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение родителей программой воспитания - Включение родителей в воспитательное направление работы родителей, деятельности - Разработка общешкольного коллективного управленческого совета, работа по сообщению способностей, образов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесены методы изучения работы части образовательной организации родителей • Организована образовательная работа класса родителей (родительские собрания, общеклассовые обсуждения, воспитательные мероприятия) • Организована деятельность по представлению информации о деятельности образовательной организации • Направлена работа по формированию системы взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организована работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- комитет попечителей родителей Комиссия по спорам и конфликтам - образовательная программа - проведение мероприятий - Разработка методических рекомендаций для родителей по общению с детьми - собрания родителей - взаимодействие педагогов и воспитателей
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация взаимодействия с родителями - организация групповых занятий по развитию воспитательных функций лекторов, учителей, универсальных клубов, классов, воспитателей
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация работы с родителями, которые не участвуют в образовательном процессе - предоставление уроков - Организация клубов, групп, предост. педагогов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							площа общен актуал • Органи темати по ини которы советы консул социал служи россий • Органи форум общео интерн участи обсужд родите • Органи психол консил предус докуме педаго общео в соотп привле предст • Органи родите предст провед общеп

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							• Органи... • Органи...
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разраб... • Органи... • Органи... • Испол... • Обесп...

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							органи деятел
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направ форми замест органи краеве
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Исполн участи «Класс аккумуля развит
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Исполн турист средст помош • Оптим планир технич необхо програ школь
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интегр краеве програ общео • Анализ школь школь • Приня мотива

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							поиско деятел познав • Органи групп краеве реализ внеуро дополн краеве - орган канику мастер конкур школь сетев органи куриру краеве районе • Органи админ реализ школь обще
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
				«Воспитание»	волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	• Разработке работ внутришкольного пространства с учетом возможных организационных изменений • Выделении ресурсов для деятельности самоуправления инициатив • Привлечении родителей к представлению работ на выставках, конкурсах, дизайн-проектах • Принятии ученического самоуправления • Мотивации деятельности самоуправления • Разработке морально-психологического стимулирования • Формировании ориентации на взаимовыгодное сотрудничество с родителями, администрацией, общественными организациями • Создании инициативного центра • Назначении ответственных за создание и развитие центра

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	центра простр самоуп • Органи партне совмес • Обеспе технич необхо детски ученич
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определены (предпринимателями, близкими родственниками, дистанционно) предостережения (профессиональные материалы, образцы) • Заключение региональных организаций, предприятий, исполнителей профес- и обра- провед профори с целью опреде осознан образо маршру дальне социал • Разраб

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							профе завед инстру образо образо образо нелине индиви
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	- Повыш - профе - управл - устано - связей - образо - органи - профес - предпр - ресурс - произв - провед - профор
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	- Органи - выявл - образо - профес - обуча - обуче - Провед - подгот - и пред - основ - предва - обуча

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							• Обеспечение обучения различных ориентиров профессионального самоопределения • Организация педагогического обучения для дальнейшего траекторного развития • Создание информационной среды, методов работы, подготовки, предпринимательства, самоопределения
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение профилирующих предпринимательских полной предпринимательской обучаемости • Организация предпринимательского поддержки организационно-муниципальных непосредственных образовательных • Актуализация локальных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							(Полож. профи. • Актуал. инстру. работн. команд. профес. руково. работн. органи. • Обесп. услови. кадров. для ре. обучен. органи. • Опред. (предп. ближа. дистан. предос. (профе. матери. образо. • Обесп. контро. обучен. • Органи. планов. учебн. соотве. общег. Недостаточный уровень
							• Повыш.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	профес. членов управл. функц. методи. педагог. профи. диффе. индиви. • Обеспечение состав. учебн. • Обеспечение курсов по пре. профи. • Обеспечение профес. олимп.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для	• Проведение профессионального ориентирования систем занятий Точка с средним образованием • Обеспечение в профессиональном регионе виртуальной реальности • Поиск для возможности выезда региональной пробы • Включение в учебный деятель направ работу максимум реальн • Включение профориентации на региональном уровне • Обеспечение для да

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						проведения профессиональных проб.	горизонтальные наставничества успешные
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организовать обучение профессиональному исполнению или МТО в секторе получения одновременно образования • Определить (предпринять) ближайшие дистанционные предосредствования (профессиональные материальные образовательные) • В рамках воспитания обучаемых рабочих посетителями родителей образовательные высшие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	профес • Обеспечение выполнения управленческих функций в организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение получения профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Организация работы по развитию кадрового потенциала организации. • Анализ потребности в профессиональной подготовке обучающихся в общеобразовательной организации. • Организация разработки программ профессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательной организации. • Обеспечение педагогической деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							данным • Организовать контроль • Повысить качество обучения обучающихся по профессии
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создать условия для участия в чемпионате по профессиональному мастерству, включая подготовку обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с • Обеспечить подготовку обучающихся к участию в чемпионате по профессиональному мастерству

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- профес - матери - обновл - приспо - исполн - трансф - школь - исполн - высоко - оборуд - обеспе - педаго - привле - специа - органи - финанс - гранта - спонсо - поездо - провед - профес • Повыш - обучан - чемпио - мастер
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспе - взаимо - общео - с обра - средне - образо • Обеспе - уровне - общео

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							в проф. меропр. рамках отбора этапов профес. «Проф. высок. Всерос. движен. мастер • Обеспечивать уровень обучения органи. Федер. открыт. «Шоу» учетом уроков направ. профор. рамках «Успех» национ. «Образ
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и	Не предусмотрены меры материального	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического	Отсутствие локального акта о системе материального и	• Формирование разработ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	и нематериального стимулирования		команда»	труда	нематериального стимулирования.	- профес матери стимул • Внесен мотива развит немате работн компет ОО. • Разраб систем профес матери стимул синхро об опл догово • Соглас локаль уставо
						Наличие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуальные положения, положения, не соответствующие текущему законодательству.	• Форми актуал матери стимул • Внесен актуал матери стимул компет ОО. • Дораб систем

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						нема- работн полож коллек • согласо- локаль уставо	
						Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локального акта не соблюдаются.	• Ознако- содерж матери стимул • Обеспе- контро полож
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	• Провед работ по пор

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	профес педаго образов возмож индивиду соотве Минпр 27.08.2 • Разраб админн органи диагно обеспе профес педаго послед ликвид • Повыш педаго прохо профес • Разраб стимул педаго направ профес повыш педаго прохо профес • Разраб выявле затруд педаго

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							• Разработав наставления реверс «горизонтальных педагогов» • Обеспечение сторонних проведенных популяризации разъяснения уровня дефицита дальнейшего развития • Обеспечение профессионального основания профессионального основания инструкций • Обеспечение диагностики дефицита результатов деятельности результатов воспитания обучающихся • Обеспечение диагностики дефицита оценки (участия)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организовать методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в профессиональном развитии. • Выстроить систему наставничества для педагогов, нуждающихся в профессиональном развитии. • Выстроить систему сопровождения руководителей образовательных организаций, нуждающихся в профессиональном развитии. • Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, нуждающихся в профессиональном развитии. • Обеспечить условия для профессионального развития педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							предст команд педаго • Обесп - админ - разраб • Прове - меропр - педаго - образо - дефиц • Прове - диагно - дефиц - работн - органи - диагно - дефиц - работн - нормат - перечн - компет - методи - педаго - компет - трудо - профес "Педаг • Прове - повыш - педаго - реализ • Органи

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							удовле- профес- методи • разрабо- развит мастер работн эффек профес • Осуще- контро деятел дефиц разраб • Разраб- стимул педаго направ мотива работн диагно компет
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		команда»	квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение педагогического общего по повышению квалификации размещенных в реестре профессионального педагогического образования последних • Проведение программ профессионального образования в сфере воспитания институционального образования по повышению квалификации размещенных в реестре профессионального педагогического образования • Обеспечение сторонних организаций проведения мероприятий по повышению квалификации педагогов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							• Обеспечение новых образовательных проф. компетенций работников • Обеспечение профессионального педагогического воспитания • Разработка выявление организационных педагогических • Формирование плана педагогических рамках квалификационных размеров реестра проф. педагогических • Организация педагогической программы квалификационных размеров реестра проф. педагогических • Организация контро...

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							педагогическая программа, квалификация, размер реестра профессионального педагогического персонала • Включение образовательных программ, педагогическая квалификация, размер реестра • Выравнивание нагрузки, перегрузки к обучению в профессиональной сфере
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение диагностики компетенций, процессов, результатов деятельности членам команды (в случае несоответствия стандартам, процедурам, профессиональным основам деятельности и/или деятельности профессионалов)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							основа практи методи деятел специа • Прове програ профес регион образо квалиф размер реестр • Обесп сторон образо провед разъяс управл • Форми плана членов програ квалиф Федер дополн програ образо • Созда управл регуля програ квалиф Федер

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							дополн. програ
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Обеспечение сетевого взаимодействия • Разработка резервов • Проведение мероприятий с учителями по профессиональному направлению обучения, обеспечивающих суверенитет в физике, биологии • Проведение программ профессионального образования, повышение квалификации, размещение в реестре • Обеспечение сторонних ресурсов, проведение разьяснительных учителей, информатика • Обеспечение новых

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							образо к проф компет матема химии • Обеспе профес учител инфор осущес програ углубл обучен • Разраб выявле органи учител инфор осущес програ углубл обучен • Форми плана учител инфор осущес углубл обучен повыш размер реестр • Органи матема

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							химии повыш размер реестр • Органи контро матема химии повыш размер реестр профес педаго • Включ образо учител инфор осущес углубл обучен програ квалиф Федер • Вырав нагруз физики биолог повыш внутре • Создан органи инфор учител инфор

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							дополн профес направ обучан обеспе сувере • Обеспе контро и созда учител инфор дополн профес направ обучан обеспе сувере
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Провед педагог (за три • Создан мотиви педагог занима конкур принип профес • Разраб систем немате участн конкур полож

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- коллек • Повыш - необх - конкур • Созда - иници - творче - работн • Разраб - активн - дистан - профм - диктан - конфер • Органи - методи - профес - педаго - управл - первы • Органи - педаго - управл – в фор - обучен - команд • Включ - работь (госпо - ресурс • Разраб - выявле - передо

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							• Форми «коман управл тираж • Обеспе методи т.ч. и д участн конкур • Осущес сопров участв профес • Форми методи другим • Привл работн меропр члена кратко • Создан тьютор педаго профес • Обеспе публич уровне столах т.д. • Метод кандид конкур

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- учит "р • Обеспечение необходимых педагогических конкурсов • Создание тьюторских педагогических профес
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение сопровождения педагогических профес • Методические кандидаты конкурсов учит "р • Привлечение педагогов конкурсов мастерства профес прошлых уникальных методи • Создание тьюторских педагогических профес • Применение наставничества (дистанционно кратко

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							целесообразности в данной ситуации консультационную форму
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработкой выявленных педагогических практик • Формированием успешных педагогических практик
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечением работников мероприятий членами жюри • Разработкой участия в профессиональных календарях, дистанционных профмитах, диктантах, конференциях • Организацией участия в профессиональных публичных уровнях конкурсах, столах, т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	• Созданием мотивационных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогическим занятием конкурсов, принятии профессионального мастерства, к достижению высокого результата. • Осуществление профессионального педагогического конкурса мастерства • Информационный финал профессионального видеоролика (т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организовать работу педагога-специалиста по дефектологии • Привлечь на работу совместителя или педагога из других организаций с необходимой функцией по оказанию помощи по развитию обучающихся • Решить вопрос о привлечении педагога в рамках сетевого взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							• Решен... приня... (учите... • Взаим... испол... образо... ресурс... медиц...
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Органи... педагог... специа... • Привл... совмес... других... органи... функц... провед... по разн... оказан... обучан... • Решен... привле... рамках... • Решен... приня... (учите... • Взаим... испол... образо... ресурс... медиц...
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	• Разраб... функц...

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	психолога				педагогического сопровождения	(отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	педагогический кабинет - Создание условий для разработки образовательного пространства. - Привлечение средств для реализации проекта педагогического сопровождения. - Создание психологической обстановки для оптимизации образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям. - Привлечение средств для создания кабинета педагога-психолога.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка "Положения о предоставлении психолого-педагогической помощи" Обеспечение требований к психолого-педагогической помощи. - Организация работы с целью повышения профессионализма педагогов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					данном профд
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организовать деятельность для оказания педагогической помощи группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	- Организовать педагогическую деятельность в специализированной организации - Привлечь к выполнению психологической работы педагогов, психологов, социальных работников, волонтеров, родителей обучающихся, обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренных обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							• Решен привлечены в рамках • Решен приняты психол • Взаим исполн образо ресурс (психо социал детям, социал образо реализ
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Органи педагог специа • Привл совмес других органи функц провед по разг оказан обучан • Решен привлечены в рамках • Решен приняты

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							(учите • Взаим - исполн - образо - ресурс - медиц
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Органи педагог специа дефект • Привл совмес других органи функц провед по разн оказан обучан • Решен привл рамках • Решен принят (учите • Взаим исполн образо ресурс медиц
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального	• Привл совмес других

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						педагога.	- органи... - функц... - провед... - по раз... - оказан... - обучае... • Решен... - привле... - в рамк... • Решен... - принят... (социа... • Взаим... - исполь... - образо... - ресурс... - социал... - детям, - социал...
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разраб... - педаго...
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разраб... - психол... (подде...
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспе... - педаго... - участн... - процес... - сохран... - психол... - обучае... • Обеспе... - педаго...

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- участн - процес - форми - безопа • Обеспе - педаго - участн - процес - развит - культу - индив • Осуще - возмо - обучан - поддер - ограни - здоров • Обеспе - педаго - участн - движен • Обеспе - педаго - участн - процес - обеспе - ответс - профес - деятел • Обеспе - педаго - участн - процес

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- формирование навыков в среде... • Обеспечение педагогического участия в процессе поддержки ученика
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение психологической консультации • Обеспечение психологической консультации (законодательное обучение) • Обеспечение психологической консультации работников • Обеспечение коррекционной работы психологического сопровождения образовательного процесса • Обеспечение диагностики психологического сопровождения образовательного процесса
						Не обеспечена диверсификация	• Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	уровне сопров групп органи
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспе психол сопров испыт освоен социал • Обеспе психол сопров проявл способ обучан • Обеспе индиви педаго обучан
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Органи педаго родите предст несове • Органи педаго педаго вспомо работн обеспе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							• Организовать определение профессиональных компетенций обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) • Обеспечить развитие компетенций административного персонала • Обеспечить развитие компетенций обучающихся
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение средств для капремонта • Организация психологической помощи детям, нуждающимся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							внимательное, уязвимое
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета педагога-психолога для проведения групповых психологических коррекционных занятий • Трансформация школьного пространства для возможной индивидуальной консультации, разгрузки, развития
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание психологической оптимизации образовательного пространства трансформация школьного
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Рост явлений насилия,	• Разработ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	образовательной среде	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	буллинг • Проведение мероприятий по формированию позитивного социального климата • Обеспечение безопасности распр • Обеспечение активности участников мероприятий по профилактике травли • Формирование системы отслеживания ситуации в школе • Обеспечение соблюдения правил направленных на профилактику травли • Обеспечение безопасности ситуации в школе • Проведение мероприятий по вовлечению родителей в конкретные мероприятия по распр • Обеспечение результатов профилактических мероприятий в образов • Создан методический

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							систем образов • Выстр взаимос - вопрос образов • Обеспе осущес - травли органи
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повыш педаго - педаго обучан (закон) • Развити медиа - управл образо • Создан профи - обучан социал • Поддер состоя - учете, «груп • Прове, монито «груп • Органи работь - подрос

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- склонны к негативным действиям • Профилирование поведения в среде. • Создание условий сопровождения детей с проблемами воспитания • Разработка обучающих программ для детей-инвалидов, здоровых детей, обучающихся в условиях • Создание условий (обеспечение методик, педагогическое сопровождение, социальное консультирование, служб, помощь, организационное представительство) • Взаимодействие с использованием образовательных ресурсов (психологическое, социальное, детям, социальное, образовательное)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							реализ. правос. (ПДН), социал. попечи
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Органи. педагог. требук • Привл. совмес. других органи. • Решен. привл. специа. взаимо. • Решен. принят. • Взаимо. исполн. образо. ресурс
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспе. выявле. дефиц. психол. профес. • Обеспе. повыя. дефиц. социал. профес. • Органи.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- педагогические школы - предотвращения ситуации • Обеспечение потенциала профи. образо. • Обеспечение развития компет. органи. • Формирование компет. возмож. работа межди
						Отсутствует административный контроль	• Быстрое осуществ. травли • Обеспечение резуль. профи. образо.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработ. профи. девиап

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
		(обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение функций медиации организации
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение ответственности профи. поведения
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение взаимодействия субъектов деструктивного поведения молодежи (дополнительные культурные ценности, защита д.). • Обеспечение взаимодействия учреждений профи. правонарушений, несове. правос. (КДН, ...) • Взаимодействие исполн. образо. ресурс. (психо. социал.)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							детям, социал. образо. реализ. здорово. защиты (др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разраб. выявл. находя. полож. или си. по неу. заняти. учрежд. • Разраб. выявл. к деви. • Разраб. выявл. находя. ситуац. • Разраб. выявл. социал.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разраб. оказан. находя. ситуац. • Разраб. оказан. социал. помош.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- детей. • Поддер- состоя- учете, «груп • Создан- сопров- детей с воспит • Создан- (обесп- методи- педаго- социал- консул- службу- помош- органи- предст
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повыш- педаго- педаго- обучан- (закон • Внедр- школь- восста- урегул- конфл- правон • Создан- профи- обучан

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							поведе • Прове, монито «груп • Органи работу подро склонн действ • Профи поведе среде. • Разраб обучан детей- здоров обучен • Разраб обучан поведе профи социал исполн органи образо социал объеди • Разраб програ на фор законо обучак • Создан

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							методи систем поведе • Создан аналит. профи. поведе. получе. инфор. матери. девиан. статис. выявл. посещ. органи. пропус. уважит. безнад. престу. также. иным поведе. • Разраб. просве. обучан. девиан. • Обесп. реализ. индив. работь. • Прове. педагог. (осуще. образо.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							которо инфор и соци психол эколог фактор эффек фактор • Плани направ форми девиан агресс тревож • Плани провед профи. • Обесп образо поддер среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Органи педаго требук • Привл совмес других органи • Решен привле специа взаимо • Решен

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	принят • Взаимное исполнение образовательных ресурсов • Обеспечение развития компетенций работников организации • Обеспечение выявления дефицита психологической профессиональной компетенции • Обеспечение выявления дефицита социальных компетенций • Повышение профессиональной компетенции педагогов в области профилактики девиантного поведения обучающихся • Проведение мероприятий по развитию компетенций работников организации по вопросам профилактики девиантного поведения • Организация мероприятий по развитию компетенций работников организации по вопросам профилактики девиантного поведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							- обучае • Обеспе педаго органи компет разпоз девиан обуча • Ознако иных р алгори различ поведе • Обеспе специа обеспе профес межде межди
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспе развит компет (закон) несове • Выстр взаимс вопрос асоциа обуча • Прове, родите воспит конфл

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							• Не осу педаго внутри дестру молод • Выстр инфор работ
						Отсутствует административный контроль.	• Выстр осущес девиан обучан • Обеспе резуль профп поведе
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
	Интернет (критический показатель)						
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Изучение рекомендаций документа ФГИС «Моя школа» верифицированного образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ - Разработка примерных образовательных программ, реализация подконтента ФГИС «Моя школа» - Разработка образовательных программ, основанных на утверждении Министром просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 г. - Разработка образовательных программ, включающих управленческие компетенции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							образо- цифро.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осущес- школь- матери- кадры, компо- образо-
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказан- изучен- рекоме-
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осущес- цифро- обучае- исполн- програ- дистан- взаимо- доступ- канала- медиат- • Обеспе- педаго- развит-
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказан- педаго- изучен- работн- рекоме- работн- платфс-
						Неиспользование	• Обеспе-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	результаты разноообразного обучения друг друга, практик, исследований, работ, взаимодействия, испытания, показателя знаний, исполнения, технологий
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение учебной деятельности (в том числе деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа») с использованием электронных образовательных ресурсов, являющихся материальными, программными и задачами, библиотечными, лабораторными, коллекционными, образовательными, воспитательными, полезными, электронными, реализованными, возможными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение работы (закон) • Выработка временных обучающих
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Назначение из числа образовательных сопровождение процессов организационных • Издание ответов на платформу официальной • Обеспечение информирования деятельности Сферум • Проведение семинаров по практике работы • Проведение открытых с использованием Сферум

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,	- Внесены изменения и дополнения по применению Мессенджера в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Информированы их родители (законные представители) об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе. - Размещена информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. - Обеспечено управление образовательными функциями Сферум (размещение информации, информирование участников образовательных отношений, проведение педагогических совещаний, взаимодействие с родителями).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум не созданы	меропр • Обеспечение педагогического комму-взаимо-их род-предст-доступ-возмо- VK Ме • Обеспечение педагогического образо-педагог-возмо- Мессен-заняти-дистан-форма-обучаю- (закон-провед-органи-взаимо • Обеспечение Сферум-трансл-возмо-комме- • Обеспечение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Сферы классов, учебных групп, педагогических работников и обучающихся, а также обучающихся педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение педагогических сетевых сообществ педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение изменений в интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Корректировка административного контроля.
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение средств для дополнительного финансирования
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка стратегии развития базы, и телекоммуникационной инфраструктуры ЦОС. • Приобретение оборудования для образовательных учреждений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							гранто внебю,
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализм модели среды, Минпр 02.12.2 вычисл. програ презен
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обесп. компь. техник 21552- вычисл. технич. методд. упаков. хранен
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучен. реком. размещ. постав. образо. матери. внедре. соблю. докум.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучен. реком. размещ. постав. образо.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							матери внедре соблю, докуме
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изуче рекоме разме постав образо матери внедре соблю, докуме
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изуче рекоме разме постав образо матери внедре соблю, докуме
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуше контро оборуд админ
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изуче рекоме исполн процес постав образо матери

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
							внедрение, выполнение
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение рекомендаций по исполнению процессов поставок образовательных материалов, внедрение, выполнение
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение рекомендаций по исполнению образовательных программ, обеспечение рекомендаций
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление контроля оборудования, администрирование
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной	Организация управления исполнением систем образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						организацией. Отсутствие финансирования	• Осущест дополн
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выдел органи библи центра простр возмо зониро простр
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разраб устано реглам функц библи центра
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесен измене провед и адап смеша STEM, исполн
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	• Изуче реком разраб образо ведущ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						Отсутствует необходимое оборудование.	• Осущ. дополн.
						Слабая материально-техническая база.	• Осущ. дополн.
						Старение библиотечного фонда.	• Осущ. дополн.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осущ. дополн.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включ. систем, руковод. телеце. журна. газету, деятел. тесном. взаимо.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесен. квалиф. обучен. сервис. образо. при ра.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решен. привл. совмес. • Решен. привл. сетево. • Решен. приня.
						Отсутствие программы	• Разраб.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						развития школьного библиотечного информационного центра.	школьн. инфор
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	• Осущес изыска модел • Выдел разнoа прoстр лабор библио компь медиат модерн прoстр возмо зонирo прoстр • Создан прoстр модерн прoстр возмо зонирo прoстр

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание актового зала, хореографического зала, т. д., необходимость дополнения досуговых мероприятий, модернизация пространств, возможное зонирование пространств.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации горячего питания, модернизация пространств, возможное зонирование пространств.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В графиках внести работу педагогов. - Исполнение обучения. - Решение привлечь совместных педагогов. - Решение привлечь сетевого педагога. - Решение принять участие в мероприятии.
						Недостаток административных	Организация

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	квалиф команд моделирование основ внеурочного обучения дополн детей. • Разраб образо закреп обязан участн отнош • Осуще исслед услови мотиви школь соврем комфо среды; модели общер програ образо внеурочн элемент модели • Привл социон органи реализ дня».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управл. действия
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение внеурочной деятельности. • Обеспечение дополнительного образования детей. • Обеспечение присмотра и ухода за детьми в группах продленного. • Обеспечение досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
1	Знание	23 +	5-	
2	Воспитание	11 +	4-	
3	Здоровье	21 +	1 -	
4	Творчество	17+	2-	
5	Профориентация	9+	5-	
6	Учитель. Школьная команда	16+	3-	
7	Школьный климат	11+	4-	
8	Образовательная среда	11+	2-	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	